

Taller Educación Ambiental: Una Visión Intergeneracional desde la Perspectiva de Educación para la Paz

Introducción

La educación para la paz es un tema de gran importancia en nuestra actualidad, es vital por lo tanto abordar toda esta temática con lo jóvenes, en interacción con la experiencia que nos brindan las Personas Adultas Mayores.

Educación para la paz la podemos visualizar desde diferentes perspectivas que nos llevan a tener esa visión intergeneracional focalizada en un tema de importancia en la actualidad como lo es el medio ambiente natural, incluyendo además, los valores como paz, educación y cultura.

Podemos mencionar que la experiencia de la Persona Adulta Mayor es de gran enseñanza, quien más sabios que ellos y ellas que han enseñado a diferentes generaciones de congéneres, cultivando valores positivos para vivir de manera armónica con la sociedad y el medio ambiente que nos rodea. El trabajo intergeneracional no solo es para que los jóvenes vean pasar la vida, vamos a aprender, las nuevas generaciones heredan el legado de los abuelos y abuelas, padres, personas con un gran saber empírico en muchos casos, que a partir de “golpes” han obtenido una gran experiencia; experiencia que debemos tomar para ejecutarla en nuestras vidas.

Dentro de la Educación para la paz los valores componen nuestras buenas obras, los valores son nuestra conciencia, es hacer valer lo que nos merecemos. Es por eso que decimos que los valores son algún aspecto o cualidad de algo (Espinoza, Carlos, 2001).

Y quien más que por sus años de experiencia nos pueden dar ese verdadero valor, de los valores para llegar a ser mujeres y hombres de bien, desde el núcleo familiar desde nuestra niñez, y tomar esa experiencia enriquecedora para que las madres y padres de hoy, principalmente los más jóvenes aprovechen estos espacios donde estas personas tan especiales están dispuestas a compartir su experiencia para que sus hijos, tengan un camino sin tropiezos.

El objetivo principal de realizar este tipo de talleres es para “Generar reflexión sobre Educación Ambiental, de manera intergeneracional desde el enfoque de Educación para la Paz, para lograr una armonía ambiental”. Y así crear conciencia sobre la problemática ambiental que estamos viviendo en la actualidad por lo que a través de la experiencia, de los valores, la educación, la paz y la cultura podemos construir una relación de armonía entre ser humano-naturaleza.

Recordemos que las personas adultas mayores son un libro abierto, son la experiencia, son los episodios de una época que pasó, son la palabra que nos puede ayudar para cambiar en esta época que estamos viviendo y que hemos olvidado que la palabra valores existe.

Objetivo General:

- ✿ Generar reflexión sobre Educación Ambiental, de manera intergeneracional desde el enfoque de Educación para la Paz, tomando los valores, la paz, la cultura y el ambiente como eje desde la experiencia de vida, para lograr una armonía ambiental”.

Objetivos específicos

- ✿ Crear interacción personal entre los adultos mayores y los jóvenes
- ✿ Generar reflexión desde el enfoque de educación para la paz, la temática de los valores para lograr una armonía con el medio ambiente
- ✿ Tomar la experiencia de los Adultos Mayores para concientizarnos y reflexionar sobre la problemática ambiental.
- ✿ Visualizar la importancia tanto actual como a futuro de los valores en el núcleo familiar.

Justificación

Estos talleres son de mucha importancia ya que el interactuar entre los adultos y los jóvenes cultiva o genera grandes conocimientos, se amplía la reflexión de diferentes época vividas, se fomenta un ambiente agradable, puntos de vista diferentes, se crea un dialogo armónico donde todos son protagonistas.

Por lo que el tema a trabajar sobre la Educación Ambiental, es idóneo para crear toda una reflexión sobre la problemática ambiental, tomando en cuenta no solo al ser humano sino que todos los seres vivos y no vivos que forman el planeta.

La educación ambiental dentro la educación para la paz viene hacer un pilar en el cual se hila por diferentes factores que nos llevan a crear toda esta conciencia reflexiva desde los valores como la paz, educación, ambiente (naturaleza), cultura. Donde todo nace del núcleo familiar para así integrarnos a nuestra sociedad con esos valores o antivalores que vienen por lo tanto a formar o deformar a nuestros jóvenes.

Por lo que considero que la educación para la paz ha sido muy importante en permitirnos reflexionar y el de recoger el conocimiento innato de las Personas Adultas Mayores con la experiencia que ellos y ellas han cosechado a través del tiempo y que además podemos construir con ellas y ellos un mundo que pernee cada parte del existencialismo para lograr la vida que se quiere a través del conocimiento de la experiencia.

Marco teórico

Para entender muchos de los conceptos, haré referencia a sus definiciones como a sus aspectos de importancia en relación a los temas a desarrollar en el taller.

1. ¿Que es Educación para la Paz?

Para entender que es educación para la paz, primeramente debemos conocer el significado de la palabra educación y paz. Definidos como:

Educación / educar: entendida como el proceso de socialización que no es neutro, puesto que presupone un intento de acomodar a los individuos a los valores predominantes de su sociedad. La educación juega un papel trascendental en la transmisión de valores y pautas sociales. Algunos de estos valores no fomentan el respeto, la cooperación. Más bien contribuye a interiorizar el individualismo, la competitividad.

Debemos plantearnos la educación como un acto consciente en el que tenemos que saber hacia qué modelo de sociedad y de ser humano apuntamos, comprometiéndonos como profesionales y como personas.

Por otro lado la palabra paz también tiene diversos significados. Hay que diferenciar entre paz positiva y paz negativa.

La paz negativa:

Es la concepción predominante en occidente, pone el énfasis en la ausencia de guerra, de violencia directa (agresión física), consistiría en evitar los conflictos armados.

La paz positiva:

Supone un nivel reducido de violencia directa y un nivel elevado de justicia. Se persigue la armonía social, la igualdad, la justicia y, por tanto, el cambio radical de la sociedad; la paz no es lo contrario de la guerra sino la ausencia de violencia estructural, la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. La paz no es una meta utópica, es un proceso. No supone un rechazo del conflicto, al contrario, los conflictos hay que aprender a afrontarlos y a resolverlos de forma pacífica y justa.

Violencia estructural:

Alude a las formas de violencia y desigualdad generadas por las estructuras sociales; es decir, a las desigualdades entre individuos, grupos y sociedades que impiden a las personas satisfacer sus necesidades fundamentales, materiales y espirituales.

Además, la Paz va más allá de ausencia de guerra, por lo que se ve desde el aspecto de valor.

- ✳ Estado de armonía, tranquilidad, sosiego, alegría, amor, solidaridad y respeto a los demás
- ✳ Es el valor más importante para la construcción de una democracia.

- ✳ Convivencia armoniosa, hermandad.
- ✳ Valor referente a tranquilidad y armonía en la vida espiritual y corporal.
- ✳ Armonía con los semejantes (Curso de maestría DDHH)

Por otro lado la se presentan las Concepciones actuales de la Educación para la Paz:

- ✳ Buena educación. Conocer las reglas de comportamiento.
- ✳ Educación integral: lograr un cambio interior y erradicar la agresividad.
- ✳ Educación para la liberación, la educación como vehículo de cambio, búsqueda de la justicia social y de la eliminación de la opresión. Sobre todo en países del llamado Tercer Mundo.
- ✳ Enseñar los logros de la investigación para la paz, lograr una coherencia entre forma y contenido.
- ✳ Educación sumergida, insistir en contenidos y valores (derechos, justicia, paz.), hasta el presente, en gran parte olvidados en la educación formal.

Paralelo al tema es importante mencionar la diferencia entre la educación sobre la paz y de educación para la paz. La primera (sobre la paz) transmite contenidos sobre la situación actual, el desequilibrio Norte-Sur... sin cuestionarse la forma de transmitirlos, ni su relación con el autoconocimiento o el enriquecimiento personal.

La segunda (para la paz) considera inseparables la forma del contenido; debe combinar la enseñanza / aprendizaje de destrezas (cooperación, pensamiento crítico, asertividad), conocimientos y actitudes (auto-respeto, respeto a los demás, compromiso con la justicia).

Reflexionando sobre Educación para la paz, podemos decir que es:

“Un proceso educativo continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto. A través de la aplicación de métodos problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura. Por lo que pretende recuperar la idea de paz positiva” (D:\MisDocumentos\Educ. para la Paz\construyendo la paz.htm).

2. Educación Ambiental

Para el término educación ambiental aun no existe una definición dada, aun no existe consenso sobre alguna de ellas:

Sin embargo este autor nos la define como:

- ✳ Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción asado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias, que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a

grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, y otros. De manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales (www.jmarcano.com/educa/njsmith.html)

Parecería curioso que tengamos que enseñar como desarrollar educación ambiental. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente (www.jmarcano.com/educa/njsmith.html).

Paralelo a toda esta temática la educación ambiental es una herramienta por la cual podemos visualizar la problemática ambiental que emerge de la complejidad del desarrollo actual, gracias a la generosidad de la naturaleza versus el crecimiento económico, el progreso, el desarrollo tecnológico, de manera desmedida por causa del ser humano.

Dada la gravedad del caso es necesario un cambio en el modelo de desarrollo, que incorpore una visión diferente de la relación ser humano-naturaleza. Donde no solo responde a la necesidad de preservar la diversidad biológica para mantener el equilibrio ecológico del planeta, si no a la de valorar la diversidad étnica y cultural de la raza humana y fomentar diferentes formas de manejo productivo de la biodiversidad en armonía con la naturaleza (Urrutia, 1996).

3. Medio Ambiente

Medio Ambiente natural: Es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto , comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existente en un lugar y un momento determinado que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. No solo es un espacio donde se desarrolla la vida también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Ambiente: Es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia (ambiente físico y ambiente biológico)(es.wikipedia.org/wiki/medio-ambiente)

4. Valores:

Los valores son criterios o los fines que consideramos deben guiar nuestra conducta. Los valores relacionados con la paz tienen un alcance universal estos pueden combinarse con otros valores o redefinirse de acuerdo a las características particulares de cada sociedad o cultura (Urrutia, 1996).

Además son pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Entre los valores claves para el desempeño en la sociedad están:

- ✳ Autoestima: si se siente querido se acepta y quiere a lo demás
- ✳ Tolerancia: respeto indispensable para la convivencia.
- ✳ Responsabilidad: constancia, generosidad, honradez.
- ✳ Cooperación: el bien común sobre el individual, trabajo compartido. ([www.sodepaz.org/construyendolapaz/construyendo la paz/valores.html](http://www.sodepaz.org/construyendolapaz/construyendo%20la%20paz/valores.html))

Importancia de los valores dentro de Educación para la Paz

Si interrelacionamos ahora los términos educar y paz (en sentido positivo) podíamos caracterizar la educación para la paz de acuerdo con los siguientes rasgos:

Supone tomar partido en el proceso de socialización del individuo por valores que alienten el cambio social y personal.

Entiende el acto educativo como un proceso activo-creativo.

Pone el énfasis tanto en la violencia directa como en la estructural, alentando la capacidad crítica y la armonía personal.

Lucha contra la violencia estructural presente en el marco educativo (competitividad, brotes de racismo...)

Supone crear una nueva sensibilidad que favorezca la aceptación y comprensión del otro.

4. Por otro lado la Cultura

Puede ser vista de diferentes formas por lo que la cultura también presenta distintos conceptos.

Decimos que la cultura es una variable independiente y que además es un factor causal (ve los componentes culturales como uso para la construcción de estrategias de acción). Que además constituye una completa forma de vida de un pueblo, incluyendo su tecnología y sus artefactos materiales. La cual provee de vehículos simbólicos de sentido incluyendo creencias, prácticas rituales, formas de arte, y ceremonias, así como prácticas de culturales informales como el lenguaje, el chisme, las historias, y los rituales de la vida cotidiana (Urrutia, 1996).

Taller

Objetivo General:

- ✳ Generar reflexión sobre Educación Ambiental, de manera intergeneracional desde el enfoque de Educación para la Paz, con los estudiantes del curso de Recursos Naturales, Cultura y Sostenibilidad, del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional junto con las Personas Adultas Mayores del Centro Diurno de los Lagos de Heredia, tomando los valores, la paz, la cultura y el ambiente como eje desde la experiencia de vida, para lograr una armonía ambiental”.

Objetivos Específicos:

- ✿ Crear entre las participantes un ambiente de paz, confianza
- ✿ Construir juntos, por medio de las experiencias tanto de los jóvenes como de la persona adulta mayor, una definición de Valores, Cultura, Educación, Paz y Medio Ambiente.
- ✿ Listar los valores que a través de la experiencia y el conocimiento encontremos paz.
- ✿ Crear y Explicar una propuesta ambiental donde se reflejen los valores ya mencionados dentro de la Educación para la Paz a través de la experiencia de sus vidas, en nuestra sociedad.
- ✿ Construir un colage que ilustrar con los de recortes ya sean de revistas o periódicos, educación ambiental desde la perspectiva de educación para la paz o su relación.
- ✿ Construir juntos una definición de Educación para la Paz y Educación Ambiental de manera Intergeneracional.
- ✿ Discutir y contrastar con el grupo de participantes, cada una de las actividades antes llevadas acabo.

Metodología

Las actividades del taller fueron realizadas en el Centro de Recreo de la Municipalidad de San Rafael, ubicado en el Monte de la Cruz, Heredia, Costa Rica. Con la organización del grupo de jóvenes del curso de Recursos Naturales, cultura y sostenibilidad del Centro de Estudios Generales de la UNA.

Un grupo de jóvenes emprendedores que trabajaron por grupos de comisiones: la comisión de invitaciones, comisión de gafetes, comisión de las cartas para solicitar apoyo institucional (Municipalidad de San Rafael, de Heredia y Transporte de la UNA), comisión de materiales, comisión de juegos, comisión de alimentación (se tomaron en cuenta los diferentes aspectos de su alimentación desde comidas blandas y padecimientos).

El entusiasmo se mostró por parte de ellos y ellas para lograr el éxito, inclusive reuniéndonos fuera del horario de clases. Se organizó un taller para 85 personas participantes, tanto adultos y adultas mayores y jóvenes.

Me referiré a las actividades realizadas, en este caso siguiendo el orden de los objetivos propuestos. Las actividades iniciaron a las 9:00 am y finalizaron a las 4:00 p.m.

1. Se realizó alrededor de 3 juegos, en la cual se tenía como objetivo principal el de romper el hielo y además el de entrar en un ambiente de armonía, de paz, confianza para conocer a una persona que no ha trabajado con ellas, también es una forma de generar creatividad, y entusiasmo para dar inicio a una sesión de trabajo. Tiempo aproximado 30 minutos.

2. Después de realizado los juegos, se organizaron los grupos, formaron 8 grupos en los que se encontraban 3 o 2 personas adultas mayores, el cual ellas y ellos como equipo deberán construir una definición, para los siguientes términos :
Valores, Educación, Paz, cultura y medio ambiente. Tiempo aproximado 30 minutos.

3. Llevar construido un móvil con cartulina, el cual será entregado a cada grupo ya establecido, donde las personas adultas mayores como los jóvenes, escriban los valores que ellas consideren que están relacionados con la educación y paz. Luego analizar y discutir con los grupos, el porque la relación de esos valores con los términos paz, cultura, educación y medio ambiente. Tiempo aproximado 30 minutos.

5. Cada grupo deberá crear una propuesta ambiental, donde se incluyan los valores ya propuestos, enmarcados dentro de educación para paz. Tiempo aproximado 30 minutos.

6. Cada grupo confeccionará un cartel en la que reflejarán, por medio de recortes el significado de Educación ambiental y Educación para la paz, el cual serán explicadas por el grupo. Tiempo aproximado 30 minutos.

7. Por medio del conocimiento y experiencia de los Adultos mayores así como el conocimiento de los jóvenes construirán sus propias definiciones para los conceptos de Educación ambiental y educación para la paz. Tiempo aproximado 30 minutos.

9. De manera conjunta se expondrán y discutirán las actividades antes realizadas para obtener las conclusiones de la actividad. Tiempo aproximado 2 horas

Conclusiones Finales

- ✨ Nuestros adultos mayores en definitiva nos tienen mucho que decir, enseñar, son una escuela abierta para los jóvenes. A pesar del tiempo son personas que siguen apostando a un solo norte, tienen una dirección definida para construir los valores de una educación para la paz.

- ✨ La experiencia, es la base de la construcción de los valores en la sociedad, por lo que el aporte de la persona adulta mayor va más allá, la práctica principalmente familiar, como el núcleo de estos.

- ✨ Educación para la Paz, es aplicable a diferentes edades, pero aprendemos de los que ya pasaron por estos aprendizajes y experiencias, y hoy necesitamos

retroceder en el tiempo, para avanzar en el presente conociendo la enseñanza de nuestros abuelos y abuelas.

- ☀ La experiencia hace al maestro, se refiere una frase muy conocida, esto es lo que se ha querido reconocer en estos talleres, donde todos los valores que nacen de la paz, educación, la cultura y el ambiente, son imprescindibles para que el ser humano reflexione, del propósito de la vida, y de su relación como individuo.
- ☀ Es importante rescatar el logro de socializar de unir dos épocas diferentes, esa relación que se fomenta entre los y las jóvenes y adultas y adultos mayores, que al final es ese compartir donde se construyen lazos de amistad, respeto, fraternidad, solidaridad, amor, tolerancia, entre otros.
- ☀ Es notorio lo significativo que es compartir un día de reflexión y de análisis en temas que nos interesan a todos, donde todos y todas conforman un solo mundo, donde ese intercambio de opiniones de diferentes perspectivas de la vida, llegan a adquirir un gran valor en las personas que lo comparten.
- ☀ El Taller generó al final en las y los adultos mayores como las jóvenes y los jóvenes, la construcción de su propia conceptualización tanto de valores, de la paz, de educación, ambiente y de cultura que hace en ellos y ellas sentirse satisfechos de aportar a ese cambio.
- ☀ De manera conjunta se concluye que la participación de diferentes generaciones que conforman la sociedad, en este caso los jóvenes como el sector dinámico y dispuesto a aprender y a los adultos como la experiencia viva y dispuesta a compartir su conocimiento es parte de una cultura de paz presente y futura.
- ☀ Para construir la paz y un ambiente en armonía es necesario fortalecer los valores, que día a día, aprendemos tanto en nuestro hogar, como fuera de él, así como visualizar la educación ambiental dentro de educación para la paz ya que si nosotros como sociedad no encontramos un equilibrio sostenible es imposible encontrar esa paz.
- ☀ Se reflexionó que la Educación ambiental y La educación para la paz se logran tomando en cuenta, que la paz no solo significa ausencia de guerra y armonía con los demás seres humanos, si no que somos un planeta en el cual existen otras formas de vida, la cual debemos respetar. Logrando una armonía con el medio ambiente.
- ☀ Se debe crear conciencia en las personas para que vivan y construyan la paz con el ambiente, lo que implica una relación hombre-naturaleza, teniendo en cuenta los conceptos de valores y cultura.
- ☀ Es necesario implantar los valores en los sectores sociales, pues vivimos en una sociedad con valores erróneos y con prioridades de vida no saludables. Los valores sociales y culturales son pilares importantes en nuestro camino,

donde los factores ambientales son imprescindibles en nuestro desarrollo social, por lo que debe ser prioridad el ambiente, la paz sobre la ambición del ser humano.

- ✿ Se construye la definición de Educación para la paz es “***Vivir tranquilos, en paz con todos, cambiar las ideologías de las personas desde el seno de la familia para construir valores, dando ejemplos, tomar a Dios como centro para irradiar la Educación para la Paz***”.

Bibliografía

Urritia Edmundo. 1996. La Cultura de Paz. Universidad para la Paz, Ciudad Colón, Costa Rica. 70 pag.

- ✿ ¿Puede definirse la educación ambiental? Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso

www.jmarcano.com/educa/njsmith.html

- ✿ La educación ambiental: Documentos diversos. ... Breve historia de la educación ambiental. *, ¿Qué es la educación ambiental? *, Declaraciones y documentos...

www.jmarcano.com/educa/index.htm

- ✿ <http://es.wikipedia.org/wiki/medio-ambiente>

- ✿ *Aportes del taller Educación Ambiental: Una Visión Intergeneracional desde la Perspectiva de Educación para la Paz*. 17 de mayo de 2008.

1. Nombre de autora: Geraldly Peña Álvarez
2. Me inscribo en el [Simposio II](#): Cultura de Paz y Relaciones Intergeneracionales: importancia del diálogo para el conocimiento, valoración y comprensión de la otra persona.
3. Palabras claves: Educación para la Paz, Educación Ambiental, Ambiente, Paz, Valores
4. Universidad Nacional de Costa Rica
5. Heredia, Costa Rica.
6. Teléfonos: 22622310/88152819
7. gpena@una.ac.cr / geryp.a@hotmail.com
8. Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional, Heredia Costa Rica.
9. Teléfono 22773634/22773628
10. Grado académico: Licenciada
11. Título académico: Manejo y Conservación de los Recursos Naturales

11. Función: Trabajo Para el Centro de Estudios Generales de la UNA, medio tiempo, como docente en el Área de Ciencia y Tecnología. Los cursos impartidos son Recursos Naturales, Cultura y Sostenibilidad, Tópicos para una Cultura de Paz, Ambiente y Salud, Ambiente y Expresión Artística (Estos dos últimos cursos formulados por mi persona), el otro medio tiempo en el programa UNA Educación Permanente.

En el año 2005 y 2006 fui extensionista para el Proyecto del Centro de Estudios Generales “Rescate de los Puertos Ballena y Bolsón en Santa Cruz de Guanacaste”

Y actualmente estoy trabajando en talleres de Educación Ambiental con una visión Intergeneracional desde la perspectiva de Educación para la Paz. (Adultos Mayores y Jóvenes).